

事業所における自己評価結果(公表)

事業所名 初生こどもの家 てんし

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	8	1	グループに分けて、使う部屋を分けスペースを作るようにしている。	
	2	職員の配置数は適切である	9			
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	8	1		子どもたちがより良い環境で行動しやすくなるように努力し、障害の種類や程度に合わせたサポートを提供していく。
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	8	1	定期的にアルコール消毒をしていたり、活動に室内掃除を取り入れたりして、清潔できれいな空間を子ども達自ら作れるようにしている。	子どもたちの安全と安心を最優先に考え、万全の対策を講じていく。
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	9			
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	8	1	面談や帰りの対応の際に、何か質問や、困っている事、不満などを定期的に聞いている。	保護者等の意見を真摯に受け止め、改善につなげるようにしていく。
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	8	1		定期的な更新や情報シェアなどを検討していかなくてはいけない。
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	7	1		常にご意見を受け入れ、改善に努めていく。
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	9		子ども一人ひとりに、どんな背景があるか深堀をしたり、活動のシミュレーションなどを行っている。	
適切な支援の提供	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	9			
	11	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	7	2		標準化されたアセスメントツールを周知するための、職員の研修を検討していく。
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	9		子どもの一人ひとりに対して、定期的に職員全員でどのように変化をしたかを話し合い、どのように支援していくのか話し合っている。	
	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	9			
	14	活動プログラムの立案をチームで行っている	9			
	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	9		新しい情報を仕入れて、その情報を分解して、子どもたちに合ったプログラムを考えている。	
	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	9			

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	9			
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	9			
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	9			
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	9			
関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	9			
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	9		相談支援の担当者の方に、困っていることや、支援の仕方について話をし、同じ方向性での支援の方法を話し合っている。	
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	7			
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	4			
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	7			
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	9			
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	8	1		より多くのサービスやサポートを提供するために、他の機関との連携をするための体制を検討していく。
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある		9		交流する機会がないため、まずは、どのようにしたら交流が出来るのかの検討をしていかなければいけない。
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	1	4		子育て会議等へ積極的に参加し、地域の課題やニーズについて、情報を収集し、より効果的な支援とサービス提供に向けた取り組みを行って行かなくてはならない。
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	9		帰りの引き渡しの際に、一日であったことや、様子などを伝えて、こちらで発見したこと、疑問に思ったことを、保護者様に伝えるようにしている。	
31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	8	1	常に、合ったことを伝え、保護者様が、疑問に思った事や、どのように対応したらいいかなどを伝えていく。	保護者への情報提供や支援を充実させるための機会を検討していく。	
	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	9			
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	9			

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
保護者への説明責任等	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	9		困り度によって、日時を決めて、面談を行う時もある。	
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している		9		保護者会の開催や保護者同士の連携は、保護者間の交流や情報交換を促進し、円滑な運営に寄与するものですが、一方で保護者同士のトラブルや対立を招くリスクが懸念されるため、慎重に検討していかなくてはならない。
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	9			
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	9			
	38	個人情報の取扱いに十分注意している	9			
	39	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	9			
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	1	8		地域の方たちを招待できるようなイベントを考えていかなくてはならない。
非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	9			
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	9		どういところが危ないのか問いかけながら、避難経路を移動している。	
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	9			
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	1	8		医師の指示書を確実に確認するための体制を検討していかなくてはならない。
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	8	1		ヒヤリハット事例集を参考にして、職員間で安全チェックを行っていく。
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	9			
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	8			

○この「事業所における自己評価結果(公表)」は事業所全体で行った自己評価です。